



MATEŘSKÁ ŠKOLA „POD JEŠTĚDEM“, LIBEREC, U ŠKOLKY 67,

příspěvková organizace

460 08 Liberec 19, U Školky 67, tel: 482 771 067, e-mail: ms32.lbc@volny.cz, www.ms-podjestedem.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŽIVOT DĚTÍ POD JEŠTĚDEM“

Motto:

„Děti živé květiny země.“

(Maxim Gorkij)

Bc. Pavla Chundelová (ředitelka školy) za spolupráce kolektivu MŠ

Účinnost od 1. 9. 2018

Obsah

Identifikační údaje o mateřské škole	3
1 Charakteristika mateřské školy	4
1.1 Věcné podmínky	5
1.2 Životospráva	6
1.3 Psychosociální podmínky	6
1.4 Organizace zajištění chodu mateřské školy	7
1.5 Řízení mateřské školy	9
1.6 Personální a pedagogické zajištění	9
1.7 Spoluúčast rodičů	10
2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ „Pod Ještědem“	11
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání	12
3.2 Klíčové kompetence	12
4 Vzdělávací obsah	Chyba! Záložka není definována.
4.1 Část speciálně pedagogická	Chyba! Záložka není definována.
4.2 Část všeobecně vzdělávací	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 1 – Integrované bloky	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 2 – Třídní vzdělávací program	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3 – Kritéria výchovně vzdělávacích procesů	Chyba! Záložka není definována.
5 Vzdělávání dětí nadaných	Chyba! Záložka není definována.
6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	Chyba! Záložka není definována.
7 Autoevaluace	Chyba! Záložka není definována.
8 Doplnkové činnosti	Chyba! Záložka není definována.
9 Záměry MŠ „Pod Ještědem“	Chyba! Záložka není definována.
10 Zdroje	Chyba! Záložka není definována.
11 Aktualizace	Chyba! Záložka není definována.

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola „Pod Ještědem“, Liberec, U Školky 67, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikační číslo:	72743051
Adresa:	U Školky 67, 460 08 Liberec 19
Kraj:	Liberecký
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1, tel: 485 243 111
Identifikační číslo:	600079309
Ředitelka:	Bc. Pavla Chundelová
Vedoucí školní jídelny:	Eva Vacková
Datum zařazení do sítě škol:	1. ledna 2003
Celková kapacita školy:	60 dětí
Telefon:	482 771 067
Mobilní telefon:	776 484 483 774 520 961
E-mail:	ms32.lbc@volny.cz
Webové stránky:	www.ms-podjestedem.cz

1 Charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy se nachází v lokalitě Horní Hanychov Liberec, pod Ještědským hřebenem, což nabízí mnoho možností ve výchovně vzdělávacím programu.

Školní vzdělávací program plně využívá tuto skutečnost. Objekt školy je rekonstruovaná patrová vila z roku 1912. Součástí objektu je zahrada.

Technický stav budovy odpovídá stáří, v současné době nesplňuje hygienické požadavky a normy pro dvouleté děti. Pokud bude toto zařízení plnit i nadále funkci mateřské školy musí být provedena rozsáhlá rekonstrukce.

MŠ je kapacitou pro 60 dětí. Typ: trojtřídní škola, v prvním patře jsou dvě třídy, šatna, umývárna, sborovna pro zaměstnance školy, technická místnost. V druhém patře je třída, jídelna, umývárna, kuchyň, sklad potravin, kancelář. Půdní i sklepní prostory jsou velké, jejich využití po rekonstrukci by mohlo funkci školy obohatit o mnoho dalších prostor.

Vše co lokalita nabízí, se plně odrazilo ve školním vzdělávacím programu, i v jejím názvu. Každodenní styk dětí s přírodou v okolí školy, vycházky do přilehlých lesů, pozorování zvěře,

přizpůsobování dětského organismu mnohdy drsným povětrnostním podmínkám, plné využití sezónních činností, především lyžování, základy ekologie, vnímání krás přírody v estetických činnostech. Dále pak i „Slavnosti všech ročních dob“ společné akce s rodiči.

MŠ „Pod Ještědem“ poskytuje předškolní vzdělávání ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a je tak prvním stupněm veřejného vzdělávání.

Základním zdrojem financování je normativ přidělovaný ze státního rozpočtu na platy zaměstnanců včetně odvodů a ONIV a příspěvek od zřizovatele na provoz MŠ.

Všichni učitelé splňují požadavky na odbornou kvalifikaci učitele pro předškolní vzdělávání ve smyslu Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004, § 6.

1.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Pod Ještědem je vilového typu.

- Odpovídá hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí.
- V prvním patře mají děti společnou šatnu, odkud přecházejí s rodiči do tříd. V prvním patře jsou dvě třídy dětí. Malá třída (modrá pro věkovou kategorii od 3-4 let), červená třída pro děti od 4 – 5 let.
- Ve druhém patře se nachází zelená třída předškolních dětí od 5 – 6 -7 let, jídelna, kuchyň, kancelář a sklad.
- Každá třída má své sociální zařízení.
- Prostorové uspořádání MŠ vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí.
- Herny v červené a zelené třídě slouží zároveň jako lehárny, kde se každodenně rozkládají a skládají atestované matrace.

V MŠ je podstatná část hraček, pomůcek, materiálů a ostatních doplňků umístěna ve skříňkách přístupných dětem. V každé třídě je základní vybavení pro hudební činnosti, nářadí a náčiní pro tělesnou výchovu.

V rámci seznamování s knihou jsme vytvořily „koutky“, kde děti mají možnost nahlížet do pohádkových knih jak klasických, tak i moderních, leporel a encyklopedií.

- Hračky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.
- Učitelky mají k dispozici množství metodických materiálů, odbornou literaturu, PC techniku včetně kopírovacího zařízení.

Interiér je vyzdoben obrázky dětí, nástěnkami a dřevěnými obrázky. Dětské práce jsou vystavované na viditelná místa přístupná dětem i zákonným zástupcům, především v šatně, a na dalších vyhrazených místech.

Zahrada je vybavena atestovanými prolézačkami, dvěma pískovišti. Snažíme se o postupné doplňování dle možností rozpočtu školy.

MŠ splňuje vyhlášku č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

1.2 Životospráva

Dětem je v MŠ poskytována celodenně plnohodnotná vyvážená strava (s dostatkem ovoce a zeleniny), odpovídající požadavkům na stravování dětí předškolního věku.

- Během dne mají děti k dispozici dostatek tekutin, dětem volně dostupných.

Přesnídávka, oběd, odpolední svačina jsou podávány ve směnném režimu. Mezi jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly 2,5 – 3 hodiny. Učitelky děti do jídla nenutí, snaží se u dětí vzbudit zvědavost (ochutnání jídla).

- V rámci samostatnosti se děti v době přesnídávky a odpolední svačiny obsluhují samy, v době obědu si děti ze zelené třídy samostatně chodí pro hlavní jídlo, menší děti s dopomocí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program je přizpůsoben aktuálnímu stavu ovzduší.

Děti se ke spánku nenutí, je na zřeteli individuální potřeba spánku a odpočinku.

1.3 Psychosociální podmínky

Cílem naší MŠ je: vytvořit pro děti i personál takové prostředí, ve kterém se všichni budou cítit spokojeně, jistě a bezpečně.

Děti, které přicházejí do MŠ, mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Adaptační program spočívá v individuálním přístupu učitelek k dětem, kdy se děti s novým prostředím a svými vrstevníky seznámí.

Učitelé respektují potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování přirozenou formou, děti nepřetěžují, všechny mají rovnocenné postavení. Vyloučena je manipulace s dětmi, projevy nerovností, podceňování (zesměšňování), podporování nezdravé soutěživosti. Cílem je vytvořit pro děti třídu, která pro ně bude kamarádkým společenstvím.

MŠ zajišťuje pravidelný rytmus, který umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a dané situaci.

Rodiče mohou přivádět do MŠ své děti kdykoliv – po dohodě s třídní učitelkou.

Učitelé se věnují neformálním vztahům ve třídách a nenásilně je ovlivňují směrem prosociálním. Prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů. Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci a respektu.

1.4 Organizace zajištění chodu mateřské školy

Denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Děti mají možnost pracovat v menších i větších skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Tab. 1.1: Organizace chodu zařízení, MŠ Pod Ještědem – 1. Třída (modrá)

Čas	Činnosti
06:30 – 08:00	Přijímání dětí do MŠ, předávání dětí pedagog., pracovníkům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity a hry v režimu inkluzivního vzdělávání.
08:15 – 08:30	. Osobní hygiena, přesnídávka
08:30 – 09:20	Výchovně vzdělávací činnost směřující k plnění integrovaných bloků ŠVP. Dopolední bloky formou hry s přímou vzdělávací činností dle témat - pohybové činnosti - estetické činnosti - kulturní programy - naučné výukové programy
09:25 – 09:35	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.
09:35 – 11:15	Pobyt venku.
11:15 – 11:40	Osobní hygiena, oběd.
12:00 – 14:00	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti.
14:20 – 14:40	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:40 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, sport, pobyt na zahradě MŠ v režimu inkluzivního vzdělávání.

Tab. 1.2: Organizace chodu zařízení, MŠ Pod Ještědem – 2. Třída(červená)

Čas	Činnosti
06:30 – 08:00	Přijímání dětí do MŠ, předávání dětí pedagog. pracovníkům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity a hry v režimu inkluzivního vzdělávání.
08:15 – 08:30	Pohybové aktivity, vých.-vzděl. činnosti směřující k plnění cílů integrovaných bloků dle ŠVP.
08:30 – 08:45	Osobní hygiena, přesnídávka.
08:45 – 09:50	Výchovně vzdělávací činnost směřující k plnění integrovaných bloků ŠVP. Dopolední bloky formou hry s přímou vzdělávací činností dle témat - pohybové činnosti - estetické činnosti - kulturní programy - naučné výukové programy.
09:50 – 10:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.
10:00 – 11:20	Pobyt venku.
11:30 – 11:55	Osobní hygiena, oběd.
12:00 – 14:00	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti.
14:20 – 14:40	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:40 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, sport, pobyt na zahradě MŠ v režimu inkluzivního vzdělávání.

Tab. 1.3: Organizace chodu zařízení, MŠ Pod Ještědem – 3. Třída(zelená)

Čas	Činnosti
06:30 – 08:00	Přijímání dětí do MŠ, předávání dětí pedagog., pracovníkům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity a hry v režimu inkluzivního vzdělávání.
08:15 – 08:45	Pohybové aktivity, vých.- vzděl. činnosti směřující k plnění cílů integrovaných bloků dle ŠVP.
08:40 – 09:00	Osobní hygiena, přesnídávka.
09:00 – 10:00	Výchovně vzdělávací činnost směřující k plnění integrovaných bloků ŠVP. Dopolední bloky formou hry s přímou vzdělávací činností dle témat - pohybové činnosti - estetické činnosti - kulturní programy - naučné výukové programy.
10:00 – 10:10	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.
10:10 – 11:45	Pobyt venku.
11:50 – 12:20	Osobní hygiena, oběd.
12:20 – 14:00	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti.
14:40 – 15:00	Odpolední svačina, osobní hygiena
15:00 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, sport, pobyt na zahradě MŠ v režimu inkluzivního vzdělávání. Odpolední aktivity, nadstandardní aktivity, námětové, didaktické hry a aktivity dětí.

1.5 Řízení mateřské školy

Hlavní činnost a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou v souladu s ustanovením Zákoníku práce, vymezeny v pracovních náplních.

Ředitelka školy pověřila zástupce po dobu její nepřítomnosti, která je plně odpovědná ředitelce školy. Pokud je ředitelka v době provozu nepřítomna, je zástupkyně oprávněna provádět neodkladná rozhodnutí.

Ředitelka školy zapojuje učitele do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Kontrolní činnost využívá jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce.

Učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy.

1x za 2 měsíce (v případě nutnosti i dříve) je svolána pedagogická rada, kde je prostor pro vzájemné předávání zkušeností, poznatků, vzájemně se informují o požadavcích, které mají na pracovní postupy, vytváření dovedností, vědomostí a návyků dětí. Chování dětí k dospělým i ke svým vrstevníkům ve skupině. Malé pedagogické rady jsou svolávány 1x za měsíc, nebo podle potřeby. Informace si kolegyňe o chodu MŠ a jejich aktivit předávají denně.

Provozní porady jsou svolávány dle potřeb.

1.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelky splňují kvalifikaci pro předškolní vzdělávání.

V MŠ Pod Ještědem pracuje 5 učitelek – absolventek SPgŠ, VŠ.

Učitelky se aktivně průběžně vzdělávají, přednostně jsou využívány akreditované semináře financované z EU, dále placené programy CVLK a NIDV.

Ke speciálním službám, jako je logopedie, nejsou naši učitelé dostatečně kompetentní. Tato služba je zajišťována speciálním logopedem, který dochází do MŠ. Učitelé zařazují do výchovně vzdělávacího procesu vhodná říkadla na rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. Učitelé předávají poznatky rodičům v rámci konzultačních schůzek a rodiče učitelům jako zpětnou vazbu. Během dne učitelé zařazují jazykové chvilky (dechové a artikulační cvičení).

Mateřská škola spolupracuje s PPP, předává podklady pro případné odklady školní docházky do ZŠ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců.

1.7 Spoluúčast rodičů

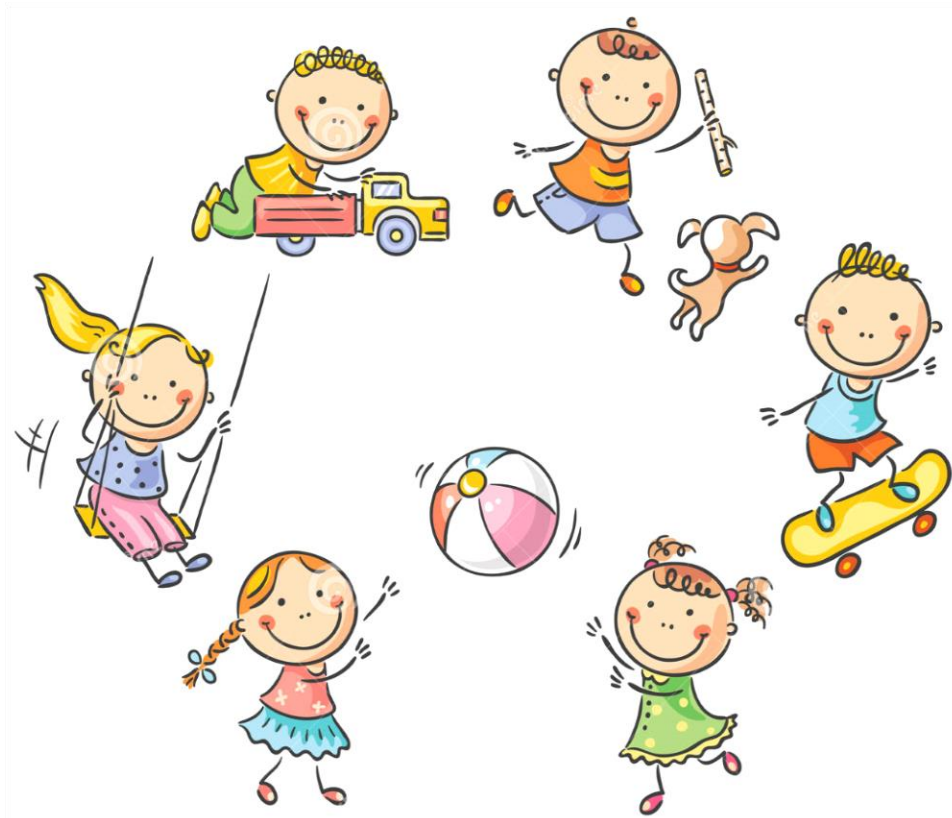
Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí zákonným zástupcům příležitostné semináře, zaměřené na otázky výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zákonní zástupci jsou v kontaktu s vedením a učitelkami průběžně během celého roku, konzultační hodiny se zákonnými zástupci jsou možné kdykoliv po předchozí dohodě, učitelky se přizpůsobují vyhovujícímu času zákonných zástupců v rámci nepřímé výchovně vzdělávací práce.

Organizační sdělení jsou v dostatečném předstihu na informačních nástěnkách a stránkách školy.

Učitelky informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji.

V září vedení školy svolává společnou schůzku všech zákonných zástupců s cílem poskytnutí všech informací o MŠ. V červnu je svolána schůzka „nových“ rodičů s cílem předat informace o chodu mateřské školy a vzájemné předávání informací. V lednu individuálně konzultují třídní učitelky přechod do ZŠ, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání.



2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ „Pod Ještědem“

O zařazení dětí do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě podané žádosti o přijetí, která musí splňovat kritéria pro přijetí (doporučení dětského lékaře, potvrzení o řádném očkování)



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při aktivitách směřujících k získávání vědomostí a návyků je v popředí sledována z různých aspektů komunikační schopnost každého dítěte.

Naším cílem je rozvoj dítěte, jeho učení, poznání, rozvoj komunikačních schopností, včasná logopedická opatření při respektování osobního maxima a individuálních potřeb dětí.

ŠVP má vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, poskytovat pedagogickou péči všem dětem. Je zaměřen na přirozený vývoj komunikačních schopností, podporu duševního rozvoje a rozvíjení celé osobnosti dítěte.

Pro dítě s odkladem školní docházky je na základě předložené zprávy od zákonného zástupce sestaven individuální vzdělávací program. Snažíme se, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno takovým způsobem, který mu vyhovuje, aby zažilo úspěch.

Důraz klademe na uplatnění komunikačních schopností v kontaktu s ostatními, na rozvoj psychických funkcí a sociálních dovedností.

3.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely osobnost dítěte.

Vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj.

Osvojovat si základ hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.

3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Představují obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání.

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, a prožitky
- rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, přizpůsobit se a spolupracovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem



Celý vzdělávací program „ŽIVOT DĚTÍ POD JEŠTĚDEM“ je k nahlédnutí v mateřské škole.